

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

Ученик получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*
- пользоваться электронным приложением;*

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- планировать и осуществлять проектную деятельность; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно

следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, то есть **научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

1. знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

2. аналогии с родным языком;

1. конверсии;

2. контексту;

3. иллюстративной наглядности;

4. пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;– выразить суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:*писать русские имена и фамилии по-английски;*

- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;
писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Ученик получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения
- звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам; понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные

*местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*

*- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами **речевых умений**.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в 3 классе

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала (раздел)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<u>Откуда ты родом?</u>	7	Начинают, поддерживают и завершают разговор ; <ul style="list-style-type: none">выражают основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; соблюдают правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и
2	<u>У тебя большая семья?</u>	9	
3	<u>Ты хороший помощник?</u>	8	

			<p>реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); высказываются логично и связно;</p>
4	<u>Что ты празднуешь?</u>	8	<ul style="list-style-type: none"> • говорят выразительно (соблюдают синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию), в нормальном темпе. <p>Используют основные коммуникативные типы речи: описывают (предмет, картинку, персонаж); сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); характеризуют (предмет, картинку, персонаж); воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); высказываются логично и связно.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>
5	<u>Я очень хороший!</u>	8	<p>Понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.) • понимают основную информацию; извлекают конкретную информацию; понимают детали текста; • используют контекстуальную или языковую догадку; • не обращают внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
6	<u>Какое твоё любимое время года?</u>	12	
7	<u>У тебя есть домашнее животное?</u>	5	<p>Понимают на слух разные типы текста: краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки.</p> <p>Читают по транскрипции; читают по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого</p>

8	<u>Лучшие друзья – кто они?</u>	11	типов слогов и на основе структурного анализа слова): согласные и гласные буквы и их основные сочетания; окончания существительных во множественном числе; приставки и суффиксы существительных и глаголов; окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; многосложные слова с правильным словесным ударением; написанные цифрами время, количественные числительные и даты; окончания глаголов при изменении лица или видовойременной формы; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
	ИТОГО	68	<p>делают выводы из прочитанного; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; выражают суждение относительно поступков героев; соотносят события в тексте с личным опытом; читают и умеют догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают тексты, написанные разными типами шрифтов, предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • читают с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; • читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; читают разного типа короткие тексты с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); с целью извлечения конкретной информации; с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); • понимают внутреннюю организацию текста и определяют: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • читают и понимают содержание текста на уровне смысла и: <p>пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p>

читают разные типы текстов:

письменно зафиксированные высказывания, подписи под картинками, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки), короткие фабульные рассказы, народные и авторские сказки, объявления, вывески, комиксы.

Пишут буквы английского алфавита, цифры, записывают слова в транскрипции,

- соблюдают правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовойременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*),
- пишут слова с заглавной буквы (*Monday*), числительные, даты (*January, 1*), орфограммы слов (*teen - read*), списывают,
- выполняют лексико-грамматические упражнения, делают записи (выписки из текста),
- пишут русские имена и фамилии по-английски, отвечают письменно на вопросы,
- фиксируют устные высказывания в письменной форме, делают подписи к рисункам,
- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
- пишут записки друзьям, заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби),
- составляют правила поведения/инструкции, оформляют конверт (с опорой на образец);
- распознают слова, написанные разными шрифтами; отличают буквы от транскрипционных знаков;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- пишут транскрипционные знаки, все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Различают на слух и **произносят** все звуки английского языка;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- распознают случаи использования связующего “r” и использовать их в речи,
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;

произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Понимают значение **лексических** единиц в письменном и устном тексте;

- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные; распознают по определенным признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;

догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.).

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся понимают **грамматические** явления, в продуктивных (говорении и письме) используют грамматические явления.

Понимают и используют в речи существительные единственного и множественного числа,

притяжательный падеж существительного.

Различают существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употребляют их в речи.

Понимают и используют степени сравнения прилагательных, количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; глагол *havegot*, глагол-связку *tobe*, конструкцию *I'dlike...*, модальные глаголы *can, may, must, should*.

Понимают и используют в речи видовременные формы *Present/ Past/ FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive*. конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места, образа действия и степени; предлоги места, направления, времени.

Используют в речи основные коммуникативные типы предложения; отрицательные предложения.

Понимают и используют в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми, вопросительные слова.

Соблюдают порядок слов в предложении.

Понимают и используют в речи безличные предложения; оборот *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *andi but*, сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Используют основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.

Учатся вести **диалог-расспрос**, выражать основные **речевые функции**, высказываться логично и связно, учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассказывают своей семье, родном крае, стране, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других, распознают открытый и закрытый **типы слогов**, согласные и гласные буквы и их основные сочетания, учатся **читать** разного типа короткие тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, учатся читать разные типы текстов, понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале

как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, учатся **записывать** слова в транскрипции, соблюдать правила орфографии, выполняют лексико-грамматические упражнения, **пишут** личные письма в рамках изучаемой тематики, сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки, группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения, использовать памятки, догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов.

Учатся понимать содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.), писать числительные, даты, сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки, группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения, пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;

понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100), понимать и использовать в речи вопросительные слова, учатся соблюдать порядок слов в предложении, рассказывают о себе, своей семье, читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, учатся читать разные типы текстов, учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, учатся писать числительные, выполняют лексико-грамматические упражнения, получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников, понимать и использовать в речи Present Simple.

Сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки, группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения, пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; учатся говорить выразительно, выполняют лексико-грамматические упражнения, сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны, понимать и использовать в речи Past Simple, учатся пользоваться грамматическим справочником, учатся вести диалог-побуждение к действию, учатся соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы.

Знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций, распознают слова, написанные разными шрифтами, сравнивают и анализируют

		<p>буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки, группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения, пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов, учатся соблюдать порядок слов в предложении, учатся пользоваться грамматическим справочником, выполняют лексико-грамматические упражнения, находят на карте страны изучаемого языка и континенты, учатся вести диалог-обмен мнениями, рассказывают о себе, своей семье, друге, школе, воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</p> <p>Сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки, группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения, пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают умения диалогического общения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения, сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки, группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения, пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов, учатся понимать и использовать в речи безличные предложения, строят собственные высказывания с опорой на образец, воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением.</p> <p>Сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки, группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения, пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов, выполняют лексико-грамматические упражнения, строят собственные письменные высказывания с опорой на образец, учатся понимать и использовать в речи модальные глаголы may, must, should; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний,</p> <p>учатся читать разного типа короткие тексты целью полного понимания содержания, учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий, учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
--	--	---

		<p>Пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов, выполняют лексико-грамматические упражнения, строят собственные письменные высказывания с опорой на образец, учатся понимать и использовать в речи Future Simple, учатся соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы, воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением, кратко излагают содержание прочитанного/ услышанного (по опорам, без опор), учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста, заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, обби).</p>
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку в 3 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата Факт
1	Из какой ты страны? Я и мои друзья. Знакомство.	1		
2	Какого цвета твой город? Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	1		
3	Что ты любишь в своей стране?	1		
4	Входная контрольная работа	1		
5	Открытый и закрытый слоги. Совместные игры и занятия.	1		
6	Мы любим играть в игры. Путешествия.	1		
7	Я люблю свою страну. Повторение пройденного материала.	1		
8	Сколько тебе лет?	1		
9	Что тебе нравится?	1		
10	Что ты обычно делаешь?	1		
11	Что я делаю каждый день.	1		
12	В какие игры ты играешь?	1		
13	Я люблю свою семью.	1		
14	Закрепление материала по теме «Моя семья».	1		

15	Контрольная работа № 1 по теме «Я и моя семья».	1		
16	Обобщение и систематизация изученного.	1		
17	Что ты делаешь по дому?	1		
18	Нравится ли тебе работать в саду?	1		
19	Я помогал моей бабушке вчера.	1		
20	Помогал ли Дэйв вчера?	1		
21	День Матери был в воскресенье.	1		
22	Что ты делал в прошлые выходные?	1		
23	Я- хороший помощник!	1		
24	Повторение изученного. Проект «Я – хороший помощник»	1		
25	Как ты праздновал Рождество?	1		
26	Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники. Подарки.	1		
27	Была ли у тебя вечеринка с сюрпризом?	1		
28	Что ты делал на твоём дне рождения?	1		
29	Урок повторения по теме «Праздники». <i>Проект по теме: «Что ты празднуешь?»</i>	1		

30	Контрольная работа № 2 по теме «Праздники».	1		
31	Работа над ошибками	1		
32	Счастливого Нового года! Резервный урок	1		
33	Я и мои друзья. Внешность.	1		
34	Мои любимые игрушки	1		
35	Одежда	1		
36	Какая твоя любимая одежда?	1		
37	Мне нравится ходить в парк.	1		
38	Я могу описать любого человека!	1		
39	Повторение изученного.	1		
40	Защита проектов «Моя любимая одежда»	1		
41	Погода. Времена года.	1		
42	Когда ты родился?	1		
43	Какая бывает погода?	1		
44	Какая погода в Британии?	1		
45	Какая погода в России?	1		

46	Тебе следует остаться дома!	1		
47	Мое любимое время года.	1		
48	Повторение изученного.	1		
49	Контрольная работа № 3 по теме «Времена года».	1		
50	Работа над ошибками. Анализ ошибок. Обобщение.	1		
51	Подготовка проектов «Мое любимое время года»	1		
52	Защита проектов	1		
53	Есть ли у тебя домашние животные?	1		
54	Я должен заботиться о моем питомце.	1		
55	Что мне нравится	1		
56	Какого питомца ты бы хотел иметь?	1		
57	Повторение изученного. Проверь себя	1		
58	Какой твой друг?	1		
59	Хорошо ли ты знаешь своего друга?	1		
60	Нам будет весело вместе!	1		

61	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1		
62	Как ты будешь праздновать День Дружбы?	1		
63	Повторение. Транскрипция. Типы слогов	1		
64	Мне нравятся летние лагеря!	1		
65	Повторение по теме «Я и мои друзья».	1		
66	Контрольная работа № 8 по теме «Какие они – хорошие друзья?»	1		
67	Работа над ошибками. Мы весело проведем время!	1		
68	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1		