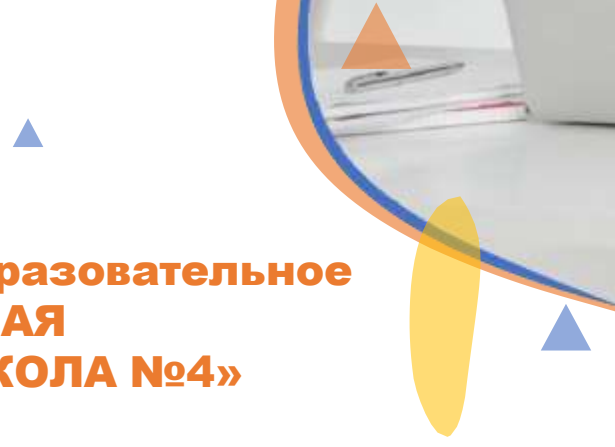
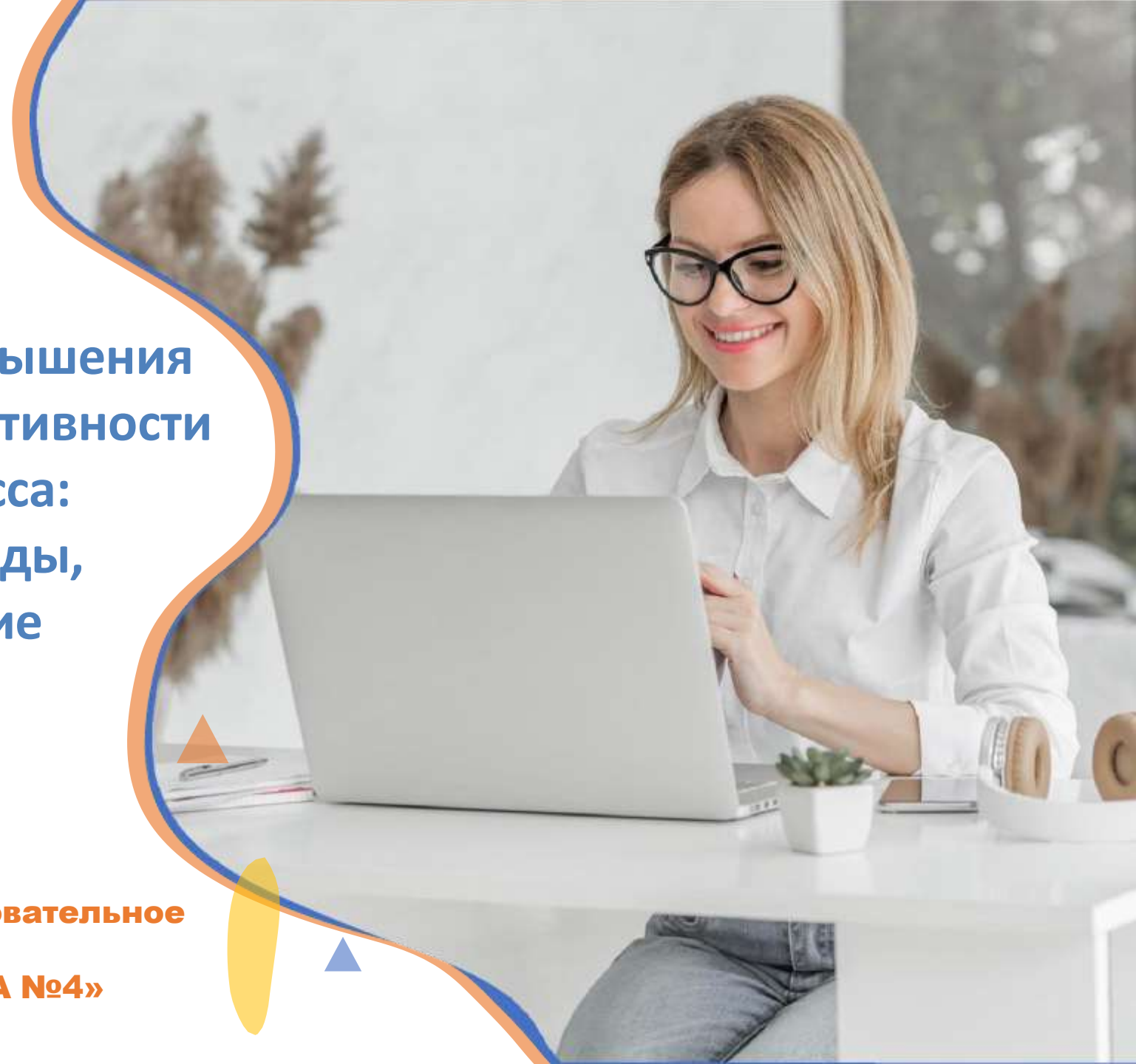


**Педагогические способы повышения
мотивации обучения и эффективности
воспитательного процесса:
активные формы и методы,
сетевое взаимодействие**



**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**



По результатам анализа состояния образовательной системы школы (самодиагностики), наблюдения, опроса обучающихся, родителей и педагогов общеобразовательного учреждения были сформированы рискованные профили:



Дефицит педагогических кадров



Низкий уровень вовлеченности родителей

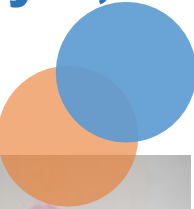


Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности



Одна из целей успешной реализации Антирисковой Программы - повысить эффективность образовательной деятельности через применение активных методов обучения.

Работу в данном направлении МКОУ «ООШ №4» реализуем через урочную, внеурочную деятельность, через внешкольные активности.



На уровне начального общего образования широко применяем такие активные методы обучения как:

01

Разыгрывание ролей

02

*Игровое
производственное
проектирование*

03

Деловые и ролевые игры

04

Проблемная лекция

05

Тематическая дискуссия

06

Мозговой штурм

07

Круглый стол



Использование интерактивной технологии.
Ведущий ее метод – общение.
Организационная форма – работа в парах,
группах.



Используем следующие способы активизации учебной деятельности:



проблемное изложение материала
дискуссии



комментированные упражнения,
самостоятельные и творческие
работы учащихся



игровые моменты,
нетрадиционные уроки

На уроках в начальной школе для активизации познавательных процессов учителя используют:

01



различные
игровые ситуации
включая
разгадывание
загадок,
кроссвордов,
рифмовок

02



инсценирование
песен, стихов,
сказок
анаграммы

03



Обеспечивают
постоянный интерес
детей к речевой
деятельности на уроках

04



Каждый урок
начинается по
разному



Наиболее эффективными приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках на уровне основного общего образования являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока (эпиграф, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма).
2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.
3. Использование видео и компьютерной наглядности, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.
4. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.



5.Использование форм интерактивного обучения или их элементов.

6. Элементы — «изюминки» (обучающий анекдот, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).

7.Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников.

8. Нетрадиционные виды уроков.

Их целью является формирование у школьников мотивации к изучению предмета, а также развитие творческого потенциала детей.



9.Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).

9.Выполнение школьниками заданий творческого характера (мини-сочинение, эссе, фотовыставка, сюжет видеофильма, кроссворд, сканворд, ребусы, анаграммы, предметные рисунки, урок-конкурс, урок-представление).

10.Контроль знаний и умений учащихся в форме зачета.



Начало урока

Рубрика

«Любознательным»

В ней необычные, удивительные сведения о родном языке, о его истории, о происхождении многих слов и выражений, а также информация о науке, изучающей язык.

Например

О происхождении слова копейка (родственное слову копье) стр.77 «Русский язык. За страницами школьного учебника» С.И. Львова.

« Многие слова, обозначающие привычные обыденные понятия, имеют любопытную историю, связанную с их происхождением. Например, название монеты **КОПЕЙКА**, оказывается, произошло от слова **КОПЬЁ**: в старину на этой монете был изображен всадник с копьем. Существительное **РУБЛЬ** исторически связано с глаголом **РУБИТЬ** в Древней Руси при размене крупных серебряных или золотых слитков (брусков) их рубили на части.

Это требовалось в том случае, если вещь стоила меньше, чем брусок.



Приём "Ассоциативный ряд"

К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации.

Пример. Сентиментализм.

Ассоциации: чувство, литературное направление, эмоции, природа.

Выводится определение: сентиментализм - литературное направление, возводящее в культ чувство.



Труднопроизносимые слова проговариваются хором.

Орфоэпическая разминка

СООТВЕТСТВУЮЩИМИ
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯМИ
ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БЕЗМОЛВСТВОВАВШИЙ
ОПРОКИДЫВАЮЩИМИСЯ

Эта система обучения правильной, выразительной и четкой речью. Этим овладевают актеры, певцы, дикторы.



Активные формы внеурочной деятельности и внешкольные активности

Экскурсии

Заочные краеведческие путешествия

Школьное периодическое издание

Театр

Работа над исследовательскими проектами

Библиотечные уроки

Трудовые десанты

Туристические походы







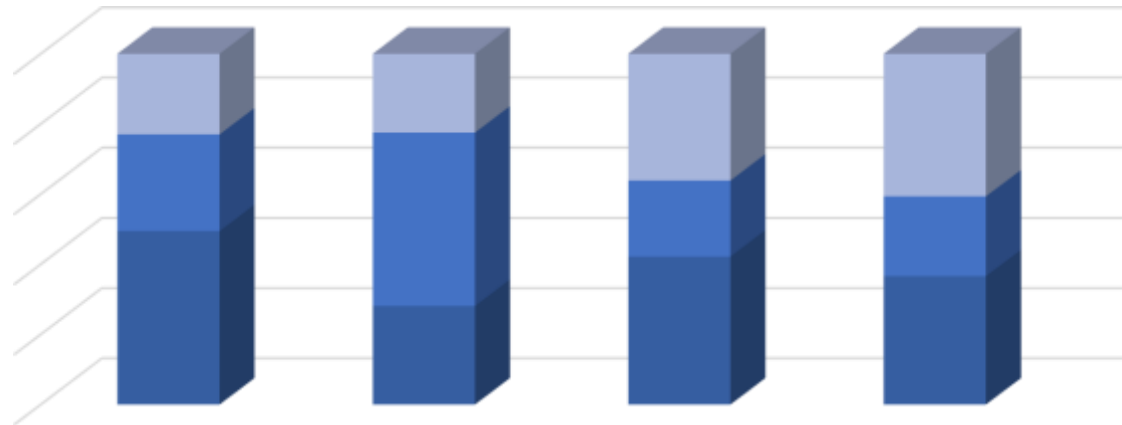


Результат применения эффективных форм внеурочной деятельности:

- повышение уровня творческой активности обучающихся, учителей и родителей
- улучшение качества научно – исследовательских и творческих работ учащихся
- увеличение количества призовых работ учащихся в конкурсах различного уровня
- повышение уровня удовлетворённости родителей качеством воспитания и образования
- расширение социальных и общественных связей школы
- повышение уровня воспитанности учащихся
- ведение по разноуровневым, разнопрофильным программам в рамках единой региональной программы непрерывного экологического образования.
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Использование активных форм организации обучения будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- активная заинтересованность педагога в формировании не столько ЗУНов, сколько образовательных компетенций в процессе деятельности;
- переход к «субъект-субъектному» варианту взаимодействия между учителем и учащимися;
- постоянный рост самостоятельной работы учащихся;
- методическое обеспечение практического обучения по учебным дисциплинам;
- обновление материальной базы и ее соответствие современным технологиям образования.



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Для повышения качества образования в своей
работе мы используем СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.





Наше образовательное учреждение тесно взаимодействует с МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» имени Шелаева А.С.

С целью мотивации учащихся к обучению на базе этой школы хорошо организована индивидуальная и дифференцированная работа со слабоуспевающими обучающимися.



Принципы сетевого взаимодействия

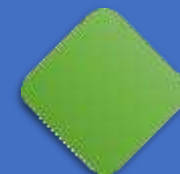
Продвижение
продуктов
инновационной
деятельности

Усиление
ресурсов
образовательных
учреждений

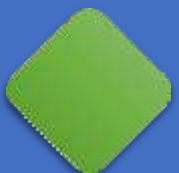
Расширение
спектра
образовательных
услуг

Добровольная
основа

Единое
целеполагание



Формы сетевого взаимодействия ОУ



1. Взаимодействие в осуществлении процесса обучения (в т.ч. участие в совместных конкурсных и др. проектах).

2. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.

3. Взаимодействие в использовании кадровых ресурсов, работа сетевых преподавателей в реальных и виртуальных формах.

4. Взаимодействие в сфере повышения квалификации (отраслевого и педагогического)

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Между учреждениями одного уровня (по принципу «школа-школа»)



ЖИВЫЕ ПИСЬМА



СВОЯ ВЫСОТА



СВОЯ ВЫСОТА



II ВЕРТИКАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



III

Смешанная модель сетевого взаимодействия













Результаты применения активных методов и форм работы:

- Вовлеченность всех обучающихся в образовательный и воспитательный процесс;
- Повышение уровня мотивации обучающихся;
- Повышение уровня качества знаний обучающихся;
- Повышение результативности участия в конкурсах и олимпиадах.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

