

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 4 от  
«28» марта 2022 г.



«Утверждаю»:

Директор школы

Н.Н.Новикова

Приказ № 16/3 от

« 28 » марта 2022 г.

**Программа  
индивидуальной работы с обучающимися  
с рисками учебной неуспешности  
МКОУ «ООШ №4»**

Составитель программы:

зам. директора по УВР

Т. Е. Исакова

2022 г.

## Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

### **Цели:**

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

### **Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

Оказание помощи учащемуся в адаптации к условиям обучения в среднем звене;

Вовлечение учащегося в активную деятельность в классе и школе;

Осуществление взаимодействия с предметниками по решению проблем диагностики и коррекции развития личности, успеваемости и поведения;

Осуществление взаимодействия с родителями обучающегося, решение основных вопросов.

- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

### **Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

#### Учащихся:

- получение знаний за курс класса;
- выбор форм получения знаний.

#### Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

#### Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

№	Содержание работы по недопущению неуспеваемости обучающихся	Сроки	Ответственные
1.	Взять на учёт всех учащихся, имеющих отклонения в обучении.	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Проводить собеседования с такими учащимися, проверять запись д/задания в дневнике, контролировать посещение уроков.	Постоян.	Классный руководитель
3.	Анализ успеваемости учащихся.	Еженед.	Учителя – предметники, кл. рук.
4.	Контроль накопляемости оценок у слабых учащихся.	Еженед.	Зам. директора по УВР
5.	Учёт промежуточных результатов.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
6.	Учёт проделанной учителем работы.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР

Мероприятия	сроки
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих специальных тетрадах.	В течение учебного года.
7. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания учащимся совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;

- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

### **Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

### **При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

### Слабоуспевающие обучающиеся

<b>Класс</b>	<b>Ф.И. учащихся</b>	<b>Причины слабой успеваемости</b>	<b>Пути решения</b>
9	Михайлюк Никита	Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей, кратковременная память.	Индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
9	Чуканцева Таисия	Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей, кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
5	Шляхтин Артур	Систематическое невыполнение домашних заданий. Слабый уровень знаний, кратковременная память, отсутствие контроля со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
4	Садкевич Саид	Слабый уровень знаний, кратковременная память. Частые пропуски занятий по болезни.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
4	Золотарев Даниил	Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей, кратковременная память. Неблагополучие в семье.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
6	Журавлева Екатерина	Рассеянное внимание. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7	Кравцов Дмитрий	Систематическое невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
7	Петраков Константин	Систематическое невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
6	Цибуленко Иван	Систематическое невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
6	Цибуленко Кирилл	Рассеянное внимание. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

7	<b>Елисеев Иван</b>	Систематическое невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
8	<b>Качурин Александр</b>	Систематическое невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
8	<b>Иванютин Николай</b>	Систематическое невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
8	<b>Корниенко Сергей</b>	Систематическое невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
8	<b>Майков Степан</b>	Систематическое невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
8	<b>Процкий Даниил</b>	Систематическое невыполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей. Слабый уровень знаний, кратковременная память.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
8	<b>Журавлева Ксения</b>	Слабый уровень знаний, кратковременная память. Частые пропуски занятий по болезни.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
9	<b>Зорюкова Мирослава</b>	Слабый уровень знаний, кратковременная память. Частые пропуски занятий по болезни.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
9	<b>Шевелева Любовь</b>	Слабый уровень знаний, кратковременная память. Частые пропуски занятий по болезни.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

## График

индивидуальной работы (индивидуальных дополнительных занятий)  
Занятия проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц.

№ п/п	Список учащихся	Дни недели			
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1	Михайлюк Никита Чуканцева Таисия Зорюкова Мирослава Шевелева Любовь		Математика, русский язык 14.15.-15.00	По необходимости: история, география, биология 14.15-15.00	Математика, русский язык 14.15.-15.00
2	Садкевич Саид Золотарев Даниил	Русский язык 14.15-15.00	Математика 14.15.-15.00		
3	Цибуленко И Цибуленко К Журавлева Е.	По необходимости: история, биология 14.15-15.00	Русский язык 14.15-15.00		Математика 14.15.-15.00
4.	Кравцов Д. Петраков К. Елисеев И.	Русский язык 14.15-15.00			По необходимост и: история, география, биология 14.15-15.00
5.	Качурин А. Иванютин Н. Корниенко С. Майков С. Процкий Д. Журавлева К.		По необходимост и: история, география, биологи , 15.15-16.00	Алгебра геометрия 14.15-15.00	

### План работы со слабоуспевающим учащимся в 2021/2022 учебном году

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик у В	В течение учебного года

	течение года же не имеет возможности их исправить.	
7.	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
9.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года





### ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР

№п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
1.	Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Данные по неуспевающим и слабоуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год.	Сентябрь
2	Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Информацию предоставляют классные руководители.	Сентябрь-октябрь
3.	Провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Предложить учителям представленный выше план работы.	Сентябрь-октябрь
4.	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель.	1,2, 3 и 4 четверти
5.	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся	В течении года
6.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все	Ежемесячно



		заинтересованы в его успехе.	
7.	Организация дополнительных занятий по запросам родителей.	Собеседование с учителями предметниками.	В течении года
8.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения.	Тематический контроль	Сентябрь, декабрь, апрель
9.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.		1 раз в четверти
10.	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке( включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.)	Посещение уроков, проверка поурочных планов учителей	По необходимости
11.	Ведение тематического учета знаний неуспевающих учащихся класса.	Проверка состояния учёта знаний неуспевающих	Ежемесячно
12.	Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в специальных формах	Проверка рабочих тетрадей неуспевающих учащихся	Ежемесячно
13.	Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	Собеседование с учащимися	В течении года
14.	Проверка занятости «трудных» в кружках и секциях	Проверка журналов кружковой работы	Сентябрь-январь
15.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми	Беседа.	По мере необходимости
16.	Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся	Собеседование с классными руководителями, проверка журналов	Ежедневно
17.	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	По мере необходимости
18.	Работа учителей предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми	Текущий контроль	1 раз в четверть
19.	Организация повторения в конце года.	Текущий контроль	апрель

## **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

-  Ликвидация неуспеваемости.
-  Повышение уровня ЗУН учащихся.
-  Повышение качества знаний учащихся.
-  Повышение мотивации к учению.

### **ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося. (методы работы: анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование)

#### ***Возможные причины неуспеваемости:***

- Пропуск уроков
- Недостаточная работа дома
- Слабые способности
- Нежелание учить предмет
- Недостаточная работа на уроке
- Необъективность выставления оценок на уроке
- Предвзятое отношение учителя на уроке
- Большой объем домашнего задания
- Недостаточное внимание учителя
- Высокий уровень сложности материала
- Другие причины

В случае пропуска учеником уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом.

В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.

В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем – предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

### **ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА.**

Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

### **ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.

Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем- предметником.

Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат

Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

### **ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.**

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий ( после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)
- Учитель-предметник должен определить время , за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти
- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

Только при выполнении всех пунктов учитель имеет право выставить учащемуся









